

Принято
на педагогическом совете
Протокол от 06.09.2012 №1

«Утверждаю»
Директор МОБУ «Лицей №9»
Т.Г.Ковалева
Приказ от 07.09.2012 г. №255

Положение о школьной системе оценки качества образования в МОБУ «Лицей №9»

1. Общие положения

1.1. Положение о школьной системе оценки качества образования (далее Положение) устанавливает единые требования при реализации школьной системы оценки качества образования в МОБУ «Лицей №9» (далее - ШСОКО).

1.2. Положение определяет цели, задачи, принципы, механизмы, нормативно - правовое и информационное обеспечение оценки качества образования, управление и контроль ШСОКО.

1.3. Деятельность ШСОКО строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Приморского края, Арсеньевского городского округа, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

1.4. ШСОКО представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально - методологической основе оценку образовательных результатов, эффективности деятельности лицея, выявление факторов, влияющих на их качество.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников лицея, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству

1.6. В Положении используется следующий единый понятийный аппарат:

- **Качество образования** - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, состояния здоровья детей, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

- **Оценка качества образования** - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов, нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

- **Школьная система оценки качества образования (ШСОКО)** - совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образовательной деятельности и оказываемых услуг потребностям личности, общества и государства.

- **Критерии** - признаки, на основании которых производится оценка (доступность, качество, эффективность).

- **Показатели** - количественная характеристика свойств оцениваемого объекта или процесса.

- **Экспертиза** - всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

- **Измерение** - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму, содержание которых соответствует действующим требованиям содержания образования.

- **Мониторинг качества образования** - механизм контроля и слежения за качеством образования в целях выявления тенденций в развитии системы образования,

соотнесенных во времени, и своевременного управленческих решений по коррекции образовательного процесса и созданных для него условий.

- **Аудит (проверка) образовательной системы (общественная экспертиза)** - система внешней оценки качества образования. Результаты аудиторских проверок используются для оценки эффективности системы и определения возможностей ее улучшения.

2. Основные цели и задачи ШСОКО

2.1. Цели ШСОКО

- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и факторах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных управленческих решений на школьном уровне на основании полученных результатов оценки качества образования;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг.

2.2. Основными задачами ШСОКО являются:

- информационное, методическое и аналитическое обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- предоставление всем участникам образовательного процесса, обществу и его гражданским институтам достоверной информации о деятельности лица;
- разработка и формирование системы показателей и индикаторов для оценки качества образования на уровне образовательного учреждения;
- определение форматов собираемой информации и разработка технологии ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;
- повышение квалификации педагогических и руководящих работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- обеспечение условий для самооценки и самоанализа всех участников образовательного процесса;
- определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;
- стимулирование инновационных процессов к поддержанию и постоянному повышению качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования службы образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования.

3. Функции ШСОКО

Основными функциями ШСОКО являются:

- обеспечение регионального стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов;
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников;
- организационно-методическое сопровождение при подготовке образовательного учреждения к лицензированию, государственной аккредитации, аттестации педагогических кадров и руководящих работников, оценочных процедур в образовательном учреждении;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития образовательного учреждения;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования и развития системы образования на школьном уровне.

4. Организация и технология оценки качества образования

4.1. Предусматривается три уровня организации оценивания:

- индивидуальный уровень обучающегося (индивидуальные учебные и внеучебные достижения обучающихся, динамика показателей их здоровья, портфолио);
- уровень педагогического работника (профессиональная компетентность, результативность деятельности, портфолио);
- уровень образовательного учреждения (качество условий для обеспечения образовательного процесса, качество образовательного процесса, качество результата, сохранение и укрепление здоровья детей).

4.2. ШСОКО включает следующие **компоненты**:

- система сбора и первичной обработки данных;
- система анализа и оценки качества образования;
- система адресного обеспечения статистической и аналитической информацией всех субъектов школьного образования.

4.3. Процесс сбора, хранения, обработки и интерпретации информации о качестве образования в лицее, а также исполнители работ и формы представления информации в рамках ШСОКО устанавливаются нормативными правовыми документами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.

4.4. **Объектами ШСОКО являются:**

- образовательные программы;
- индивидуальный уровень образования обучающихся (индивидуальные учебные и внеучебные достижения, показатели здоровья, портфолио);
- уровень профессиональной компетентности педагогических работников (результативность деятельности, портфолио);
- результативность деятельности руководящих работников;
- образовательный процесс, качество условий для обеспечения образовательного процесса, сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

4.5. **Принципы функционирования ШСОКО**

- объективность и достоверность информации о качестве образования;
- полнота и системность;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- оперативность, технологичность, оптимальность обобщения;
- сопоставимость системы показателей с городскими, краевыми, федеральными и международными аналогами;
- комплексность - анализ качества усилий, качества процесса, качества результатов;
- периодичность - регулярное проведение оценочных процедур в определенные промежутки времени;
- преемственность - оценка соответствия образовательных программ различных уровней;
- оптимальность - соответствие диагностических процедур целям, задачам и содержанию образования;
- перспективность - направленность оценки на решение актуальных задач развития образования;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

4.6. **Пользователи результатов ШСОКО**

- обучающиеся и их родители;
- педагогические коллективы лицея;
- управление образования Арсеньевского городского округа;
- методические объединения;
- учредители лицея;
- работодатели;
- СМИ.

4.7. Периодичность проведения оценки качества образования определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования, который является составной частью годового плана работы образовательного учреждения.

4.8. При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

4.9. Процедуры проведения экспертизы и измерения устанавливаются нормативными актами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.

4.10. Технология процедур измерения определяется видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку качества образования, определяется на основе государственных образовательных стандартов и не может выходить за их пределы.

4.11. Информация, полученная в результате экспертизы и измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

4.12. Доступ к получению информации в рамках ИСОКО определяется в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими функционирование региональной и муниципальной информационной системы образования.

4.13. Доведение информации до общественности о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных отчетов и аналитических докладов о состоянии качества образования, размещения на сайте лица.

Прошито, пронумеровано и скреплено
печатью

_____4_____
(четыре) л.

Директор МОБУ «Лицей №9»

Ковалева

Ковалева Т.Г.

